

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 Краснооктябрьского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО педагогов естественно-
математического цикла

протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

руководитель МО

Н.А. Сырова

«31» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

О.М. Бессонова

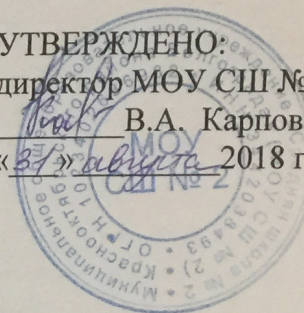
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МОУ СШ № 2

В.А. Карпова

«31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предпрофильной подготовки
«Психология и выбор профессии»

для 9 класса

на 2018-2019 учебный год

34 ч (1 час в неделю)

Составила: учитель биологии Н.А. Сырова

Пояснительная записка

Основные положения. Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Элективный курс «Психология и выбор профессии» помогает ориентироваться в сложном мире труда, соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия.

Идея курса основана на творчески переработанной программе «Психология и выбор профессии» Г.В. Резапкиной. При составлении программы были использованы игровые методы Н.С. Пряжникова, теоретические идеи А.П. Чернявской, подходы к вопросу профориентации, изложенные в курсе «Твоя профессиональная карьера» С.Н. Чистяковой, тренинги М.Ю. Савченко «Профориентация».

Программа «Психология и выбор профессии» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь старшеклассникам в выборе профессии.

Цель курса: сформировать у девятиклассников способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

1. Приобретение в процессе групповой работы практических и теоретических знаний в области профессионального выбора и самоопределения.
2. Совершенствование адекватной самооценки и самопознания.
3. Выработка умения ставить цель и определять стратегию и тактику ее достижения.
4. Формирование независимой и ответственной позиции в ситуациях выбора.
5. Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Структура курса

Программа рассчитана на **34 часа**. Ритм проведения занятий 1 раз в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока по принципу один блок - одна четверть:

блок 1. «Что я знаю о своих возможностях» рассчитан на 9 занятий;

блок 2. «Что я знаю о профессиях» - 8 занятий;

блок 3. «Способности и профессиональная пригодность» - 9 занятий;

блок 4. «Планирование профессиональной карьеры» - 8 занятий.

Формы организации занятий и методы обучения. Программа содержит в себе следующие обучающие методы: комбинированный урок, самодиагностика, групповая консультация, конференция, ролевая игра, игра-драматизация, проблемно-поисковая задача, элементы исследовательской и проектной деятельности, «круглый стол», пресс-конференция, профориентационные кроссворды. Каждый урок включает в себя элементы теории и практики. Практические пробы представляют собой тесты и упражнения, направленные на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а также на их развитие.

Изучение курса предполагает активное участие обучающихся в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Контроль курса

В результате выполнения данной программы, обучающиеся **должны знать** содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

Обучающиеся должны **иметь представления:**

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

На основе полученных знаний обучающиеся **должны уметь:**

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;

- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек – техника», «человек знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере;
- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры»;
- компоненты и субъекты рынка труда;
- определение понятия «самопрезентация».

Учащиеся должны уметь:

- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии;
- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
- определять цели собственной будущей карьеры.

Учащиеся должны иметь представление:

- о важности решения проблемы выбора профессии;
- о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Литература

Для учителя:

1. Савченко М.Ю. Профорientация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. – М.: «Вако», 2015.
2. Бондарев В. Выбор профессии. – М., 2016.
3. Твоя профессиональная карьера./ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2015.
4. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / Отв. Ред. А.Ф. Кудряшев, - Петрозаводск: Переком, 2015.
5. Климов Е. А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск: Принтер, 2016.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – М.: «Генезис», 2015.

Для учащихся:

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 2016.
2. Границкая А.С. Научись думать и действовать. – М.: Просвещение, 2015.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов- на-Дону, 2016.